

## BIJLAGE 5

## Evalueren

Na de activiteit zitten jongeren vaak vol met indrukken en is er een wereld voor hen open gegaan. Voor deze jongeren is het van groot belang dat zij deze ervaringen ook tot uitdrukking kunnen brengen. Door te evalueren, worden jongeren zich bewust van de indrukken die zij hebben opgedaan. Middels een evaluatie verdwijnen deze indrukken niet tezamen met de activiteit. Door middel van een evaluatie creëer je bewustzijn en zorg je ervoor dat de activiteit niet een 'losse activiteit' is. De evaluatie is dus een wezenlijk onderdeel van M25 en zorgt voor de 'finishing touch'.

Om het bewustzijn bij de jongeren te creëren, hoef je geen grote stappen te ondernemen. Een evaluatie hoeft ook niet lang te duren, het enige dat van belang is, is dat jongeren in staat zijn om de opgedane indrukken uit te drukken. De opgedane indrukken kunnen uitdrukking vinden in woorden, maar dit kan ook op een creatieve manier tot uitdrukking worden gebracht. Dit is afhankelijk van persoonlijke voorkeur en de samenstelling van de groep.

### *Evaluatiemoment*

Het beste moment om de activiteit te evalueren is meteen na afloop van de activiteit. Zorg er daarom voor dat je bij de organisatie/instelling/parochie een half uur over hebt om de evaluatie te laten plaatsvinden. Je kunt er natuurlijk ook voor kiezen om hiervoor weer naar een andere locatie te gaan.

Mocht je ervoor kiezen om de evaluatie toch niet meteen na afloop te laten plaatsvinden, dan heeft het wel de voorkeur om dit alsnog zo snel mogelijk te doen. Dan zijn de ervaringen nog vers! Je zou bijvoorbeeld een nieuwe startbijeenkomst of activiteit kunnen aangrijpen om ook een evaluatiemoment in te bedden. Of je evalueert bijvoorbeeld in de volgende vormselbijeenkomst of andere bijeenkomst met jongeren.

### *Evaluatiemethodes*

De evaluatie is een belangrijk onderdeel van M25 en het is goed om hier bij stil te staan. Toch blijkt uit onze ervaring dat de evaluatie ook niet erg lang hoeft te duren. Kies daarom één van de methodes. Hieronder staan enkele voorbeeldmethodes.

- (Voorbeeld)vragen die tijdens een evaluatie gesteld kunnen worden, zijn:
  1. Wat vond je van de activiteit?
  2. Wat heeft het meeste indruk op je gemaakt?
  3. Wat zou Jezus (of Mozes of één van de Heiligen) nu gedaan hebben?
  4. Denk je dat Jezus (of Mozes of één van de Heiligen) zich wel eens kwetsbaar heeft gevoeld?
  5. Waarom zou Jezus (of Mozes of één van de Heiligen) deze groep helpen? Kan deze groep geholpen worden?

6. Denk je dat Jezus er alleen voor stond? Wie kan jou helpen?
7. Vond je dat de activiteit iets te maken heeft met het geloof/vormsel? Zo ja, hoe dan?
8. Ben je gaan nadenken over ...(doelgroep benoemen).
9. Welke activiteiten vind jij belangrijk om te doen? Misschien in de toekomst?
10. Wat heb je vandaag geleerd?
11. Wat heeft het meeste indruk op jou gemaakt?

- Gebruik de Bijbelverhalen of Heiligenverhalen die volgens jou met de activiteit te maken hebben. Zie hiervoor bijlage 8 'Bijbelverhalen en Heiligenverhalen'.
- Laat de jongeren hun ervaringen van de activiteit op een creatieve manier tot uitdrukking brengen, bijvoorbeeld door ze de ervaringen te laten schilderen of tekenen, schrijven of dichten.  
**TIP:** hang deze kunstwerken in de kerk of plaats ze in het parochieblad (uiteraard met toestemming van de jongeren).
- Een 'duit in het zakje doen'. Jongeren hebben door middel van de activiteit een duit in het zakje gedaan en dit kun je heel concreet maken. Zorg dat je een aantal zakjes tot beschikking hebt. Dit kun je zelf maken, kopen of door de jongeren laten maken (tijdens een startbijeenkomst?). Na afloop van de activiteit vertel je de jongeren dat ze door middel van deze dag ook hun duit in het zakje mogen doen. Deel de zakjes uit en geef iedere jongere een stukje papier. Jongeren mogen op dit papiertje schrijven wat het meeste indruk op hen heeft gemaakt, wat ze hebben geleerd of wat ze ervan vonden. Dit papiertje doen ze in het zakje en het zakje mogen ze mee naar huis nemen. Bij elke volgende activiteit mogen ze weer iets opschrijven en dat kunnen ze thuis weer in hun 'zakje' doen. Het leuke hiervan is, is dat de jongeren iets tastbaars meenemen naar huis en hier later nog eens op terug kunnen kijken. Je kunt de jongeren eventueel ook na bijvoorbeeld een jaar eens vragen om hun duiten eens mee te nemen naar een startbijeenkomst om daarover te praten.  
**TIP:** wanneer er zich bij een volgende activiteit nieuwe jongeren aanmelden, dat je dan ook voor deze jongeren een nieuw zakje hebt. Je kunt dus het beste aan het begin een hele voorraad zakjes maken/kopen.
- Werk met fotokaarten, bijvoorbeeld ansichtkaarten of bestel het spel 'kaarten op tafel'. Zie ook bijlage 5 'inspiratiebronnen voor werkvormen' Je legt de verschillende fotokaarten uitgestald op een tafel. Je laat de jongeren één kaart kiezen die het meest zegt over hun ervaringen van de activiteit die geweest is. Vervolgens vraag je de jongeren waarom ze juist deze kaart gekozen hebben.
- Verzamel kranten. Laat jongeren in tweetallen verschillende krantenfoto's/kopjes uitzoeken die zij vinden passen bij de vorige activiteit. Ze mogen deze op een vel karton plakken (collage) en na afloop mogen ze de collage toelichten.  
**TIP:** hang de knutselwerken in de kerk (uiteraard met toestemming van de jongeren).
- Vertel de jongeren dat zij een toneelstuk mogen bedenken waarin tot uitdrukking komt hoe het was om iemand te kunnen helpen. Geef ze tien minuten de tijd om dit

voor te bereiden en laat ze het nadien uitvoeren. Verdeel de jongeren in groepen van minimaal drie jongeren per groep.

- Print de foto's van de activiteit uit en laat jongeren aan elkaar vertellen wat ze gedaan hebben. Hoe was dit? Laat de jongeren daar nu vervolgens een collage van maken met bijschriften.

**TIP:** hang de knutselwerken in de kerk (uiteraard met toestemming van de jongeren).

- Wanneer er 'nieuwe' jongeren zijn, kun je de groep jongeren die al eens heeft meegedaan, vragen om uit te leggen hoe het was.